

# CIRCONSCRIPTION DE SAINT-LOUIS

## PROJET DE LA CIRCONSCRIPTION 2012-2016

### De l'école pour tous à la réussite de chacun

AXES DU PROJET STRATEGIQUE ACADEMIQUE	AXES PRIORITAIRES DE LA CIRCONSCRIPTION	OBJECTIFS	ACTIONS A ENGAGER POUR 2012-2016	INDICATEURS	
				constat	cible à 2013
LE SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES	<b>DONNER TOUTES LES CHANCES DE REUSSITE AUX ELEVES</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduire chaque élève à la maîtrise du socle fondamental des compétences de l'école au Collège</li> <li>• Accompagnement des équipes dans la réflexion sur la mise en œuvre du socle commun et de la notion de programmation de cycle</li> </ul>	<b>Maîtrise de la langue française</b> Compétence 1 du socle commun	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formation et accompagnement des enseignants : <b>Animations pédagogiques : un point d'orgue pour 2013 : la maternelle</b></li> <li>• Enseignement du Français en Milieu Créolophone (EFMC) en C1 et C2.</li> <li>• Langage évocation en maternelle</li> <li>• Différenciation pédagogique</li> <li>• Méthode « le long cours » : expérimentation de M. Tinlot en maîtrise de la langue</li> <li>➤ <b>Stages PAF</b></li> <li>➤ <b>Education prioritaire : dynamique des réseaux ECLAIR et RRS</b></li> <li>• Liaison inter-degré école/collège : Continuité des apprentissages, travail en commun des professeurs pour mutualiser des approches pédagogiques.</li> <li>• Liaison inter-degré maternelle/élémentaire : impulser la dynamique de rencontres et la mutualisation des outils.</li> <li>• Mise en place de malles littérature itinérantes avec fiches pédagogiques pour chaque livre de la maternelle au CM2 + 6<sup>ème</sup> de collège + animations pédagogiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faible taux de réussite aux évaluations nationales en Grammaire /Texte écrit et en Langage évocation</li> <li>• Retard scolaire important</li> <li>• Fort pourcentage d'élèves ne maîtrisant pas la langue française / milieu créolophone</li> <li>• Peu d'élèves ont une culture littéraire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amélioration des champs de compétences moins réussis aux évaluations ( vers une diminution du % d'élèves réussissant moins de 75 % des compétences attendues)</li> <li>• Améliorer le % de réussite aux compétences vérifiant la compréhension de l'implicite</li> </ul>
		<b>Pratique d'une langue étrangère</b> Compétence 2 du socle commun	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formation et accompagnement des enseignants : poursuite des <b>animations pédagogiques</b> spécifiques et <b>stages</b> : apprentissage par les TICE, prise de parole en continu.</li> <li>➤ Harmonisation des <b>outils et des pratiques</b> pour l'enseignement de l'Anglais (liaison avec les collèges)</li> <li>➤ Enrichissement du <b>prêt</b> (posters, CD +livres en anglais) à l'inspection</li> <li>➤ Reconstitution de la <b>participation à la semaine européenne des langues</b> (chants en langues étrangères) avec les collègues.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• les personnes ressources ne sont toujours pas suffisantes, les enseignants habilités en maternelle n'interviennent pas toujours</li> <li>• difficulté des élèves à prendre la parole en continu</li> <li>• référentiel européen encore mal maîtrisé</li> <li>• peu de supports didactiques récents pour enseigner l'Anglais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation accrue des enseignants habilités ELVE en maternelle</li> <li>• Couverture de l'enseignement de l'anglais à partir du CE1 et continuité des apprentissages 100%</li> <li>• Amélioration de l'oral en LVE</li> <li>• Nombre d'emprunts en augmentation de la bibliothèque (album en anglais)</li> <li>• 100% des élèves niveau A1</li> </ul>

LE SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES

<p style="text-align: center;"><b>DONNER TOUTES LES CHANCES DE REUSSITE AUX ELEVES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduire chaque élève à la maîtrise du socle fondamental des compétences de l'école au Collège</li> <li>• Accompagnement des équipes dans la réflexion sur la mise en œuvre du socle commun et de la notion de programmation de cycle</li> </ul>	<p><b>Acquisition des savoirs fondamentaux</b> mathématiques scientifiques et technologique Compétence 3 du socle commun</p> <p><u>Sciences</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valoriser l'enseignement scientifique et technologique de l'école</b> : Promotion de la culture scientifique et de l'EDD auprès de tous les élèves</li> <li>• <b>Amener toutes les classes à mettre en place une pratique conforme aux programmes</b></li> <li>• <b>Utiliser les ressources locales de l'environnement</b></li> <li>• <b>Généraliser l'usage d'un cahier d'expériences et d'un classeur de cycles</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Formation et accompagnement des enseignants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stages <b>de circonscription</b> : priorité à la maternelle</li> <li>- <b>Stages départementaux</b></li> <li>- <b>Animations pédagogiques</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- sensibilisation à la démarche d'investigation</li> <li>- organiser la progressivité des apprentissages.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>➤ Mise en place d'un prêt de matériel scientifique (dans les locaux de la circonscription)</li> <li>➤ Communications diverses : <b>Projet</b> » « <b>vivre avec le soleil</b> », « <b>manger, bouger pour ma santé</b> » et « <b>lombriculture</b> », <b>généralisé cycles 1, 2 et 3 – Projets « clé en main : TAAF, Air, Eau, Vivant, requins... »</b></li> <li>➤ <b>Aide à la participation des enseignants aux projets académiques</b></li> <li>➤ Création d'un espace spécifique sur le site de la circonscription : mise à disposition de fiches pédagogiques, mutualisations.</li> <li>➤ <b>Impulser des thèmes de travail en convergence avec les collèges ECLAIR et RRS de rattachement (partenariat EDF en EDD)</b></li> <li>➤ <b>Observations et suivi des classes toute l'année</b></li> <li>➤ Suivi des classes inscrites à « Sciences école »</li> <li>➤ Développer les partenariats avec les associations et organismes locaux (ARDA, VEOLIA, ADEME, CBNM, TAAF)</li> <li>➤ E3D : établissements en démarche de développement durable –personnes ressources EDD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sciences et l'EDD ne sont toujours pas enseignées de façon optimale.</li> <li>• La pratique de la démarche d'investigation et du cahier d'expériences est à développer.</li> <li>• Les ressources locales et environnementales peu exploitées dans le cadre de l'EDD</li> <li>• Pas de prise en compte des activités scientifiques comme d'entrée pour l'apprentissage de la langue</li> <li>• Nouvelle démarche nationale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'enseignants ayant mis en place un cahier d'expériences (100% des classes)</li> <li>• Nombre de classes adhérentes au projet « vivre avec le soleil »</li> <li>• Nombre de PAG</li> <li>• Nombre de projets ou actions spécifiques</li> <li>• Nombre d'emprunts en augmentation du matériel sciences</li> <li>• 100% des écoles en E3D</li> </ul>
	<p><b>Acquisition des savoirs fondamentaux mathématiques,</b> scientifiques et technologique Compétence 3 du socle commun :</p> <p><u>Mathématiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Réduire le pourcentage d'élèves ne maîtrisant pas les compétences de base en mathématiques à la fin de l'école primaire</b></li> <li>• <b>Diminuer les écarts/résultats nationaux et académiques</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Massification des apprentissages Mathématiques.</li> <li>➤ Liaison GS/CP et CM2/6ème (échanges de pratiques)</li> <li>➤ <b>Stage de formation</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le sens des nombres, l'espace et la géométrie en maternelle</li> <li>- sur la construction du nombre et la numération au cycle 2, gestion de données et géométrie</li> <li>- les situations problèmes de la maternelle au CM2</li> </ul> </li> <li>➤ Participation aux différents concours académiques et nationaux (calcul rapide, math sans frontières...)</li> <li>➤ Liaison avec IREM : animations pédagogiques et stages sur la compréhension des textes mathématiques, sur les sens des nombres en maternelle.</li> <li>➤ <b>Prêt de matériel</b> : constitution d'un fond de circonscription : mallettes numération (albums Brissiaud), albums à calculer...</li> <li>➤ <b>Stage d'école (« pif » en fonction des BDFC)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultats faibles aux évaluations nationales</li> <li>• Peu de classes équipées en matériel mathématique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Résultats améliorés en mathématiques évaluations CE1 et CM2</li> <li>• Diminuer le % d'élèves réussissant moins de 75 % des compétences attendues</li> <li>• Diffusion des travaux menés en expérimentation sur le site IEN</li> </ul>

LE SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES

<p style="text-align: center;"><b>DONNER TOUTES LES CHANCES DE REUSSITE AUX ELEVES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conduire chaque élève à la maîtrise du socle fondamental des compétences de l'école au Collège</li> <li>• Accompagnement des équipes dans la réflexion sur la mise en œuvre du socle commun et de la notion de programmation de cycle</li> </ul>	<p><b>Renforcement d'une culture humaniste et des pratiques artistiques</b> Compétence 4 du socle commun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Accéder à un univers culturel</b></li> <li>• <b>Enrichir la perception des enfants</b></li> <li>• <b>Leur donner des repères</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Formation des enseignants à l'histoire des Arts</b> afin de constituer une culture en arts visuels, en littérature et en musique <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des enseignants de maternelle autour de l'écoute et de la voix (CPD SUD + CPC + DAAC)</li> <li>- Poursuite de la mise en <b>place du cahier d'histoire des arts</b> (suivi d'enseignants)</li> </ul> </li> <li>➤ proposition d'<b>outils en histoire</b> des arts (valises)</li> <li>➤ ouverture d'un <b>prêt de documents</b> visuels+CD en musique et cinéma</li> <li>➤ <b>mutualisation</b> de documents et de pratiques de classes</li> <li>➤ éducation à l'image animée : <ul style="list-style-type: none"> <li>- « <b>école et cinéma</b> » cycle 3</li> <li>- « <b>cinécole</b> » cycles 1 et 2</li> </ul> </li> <li>➤ les classes PAG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignement de l'histoire des Arts est encore trop rarement enseigné dans les classes</li> <li>• Milieu social très défavorisé sur Saint Louis RAR</li> <li>• Pauvreté littéraire dans les familles, les projets d'école et RAR témoignent investissement autour de la littérature jeunesse</li> <li>• Les élèves sont déjà inscrits dans une dynamique de spectateurs et dans une culture de l'image pour un bon nombre d'écoles</li> <li>• Banque de documents n'est pas constituée sur les écoles car trop onéreuse</li> <li>• Demande de formation des enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de cahiers mis en place et mutualisation</li> <li>• Participation des classes et emprunt des valises littéraires c1 et c2</li> <li>• Nombre de documents mutualisés et hébergés sur le site IEN</li> </ul>
	<p><b>Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</b> Compétence 5 du socle commun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>maîtriser les outils des nouvelles technologies</b></li> <li>• <b>trier les informations</b></li> <li>• <b>avoir une attitude critique</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Former les enseignants et les élèves</b></li> <li>• Améliorer le niveau d'informations des directeurs et des enseignants (notes de service, nouveautés pédagogiques, calendrier, articles divers,...).</li> <li>• Valoriser et rendre disponible les différentes mutualisations.</li> <li>• Arriver à ce que les élèves, à l'issue du cycle 3, aient tous un B2i premier niveau.</li> <li>• Accompagner les équipes d'écoles in situ (par l'ATICE).</li> <li>• Développer les usages pédagogiques des TICE et faire en sorte que les enseignants s'approprient l'outil, les logiciels et applications qui sont à leur disposition.</li> <li>• Développer les usages administratifs liés au TICE en apportant des aides ponctuelles personnalisées aux directeurs notamment sur les applications académiques et nationaux.</li> <li>• Arriver à ce que les directeurs développent un usage quotidien de leur messagerie (faire en sorte que les messageries institutionnelles deviennent l'outil privilégié de communication avec l'institution).</li> <li>• Mettre en route le centre de ressource TICE de la circonscription (local existant).</li> <li>• Accompagnement des projets PrimTICE : Tableau Numérique Interactif, 1000 Visio pour l'école, Ecoles Numériques Rurales <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Inciter toute l'équipe de circonscription à utiliser régulièrement les ressources disponibles en ligne et à enrichir le site de circonscription (mutualisation et valorisation des productions des collègues)</b></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Local existant</li> <li>• 10 TNI dans la circonscription</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% B2i</li> </ul>

LE SOCLE COMMUN DES CONNAISSANCES ET DES COMPETENCES

**DONNER TOUTES LES CHANCES DE REUSSITE AUX ELEVES**

- Conduire chaque élève à la maîtrise du socle fondamental des compétences de l'école au Collège
- Accompagnement des équipes dans la réflexion sur la mise en œuvre du socle commun et de la notion de programmation de cycle

Développer chez les élèves les compétences du **socle commun**, prioritairement :

- les **compétences sociales et civiques** : compétence 6
- l'**autonomie** et la **prise d'initiative** : compétence 7

- **Engager les écoles dans la pratique d'une Education Physique et Sportive cohérente en toute sécurité**
  - Enseignement de l'EPS à l'école à travers un projet EPS d'école ayant pour axe la continuité et la cohérence des apprentissages intra et inter cycles (une programmation de classe et de cycle équilibrée au regard des programmes 2008)
  - S'appuyer sur L'EPS pour développer des axes du projet d'école
  - Donner la priorité au cycle 2 et au CM2 pour l'enseignement de la natation : permettre aux élèves d'acquérir le niveau d'autonomie caractérisant le savoir nager défini dans le palier 2 du socle et les programmes de 6ème
  - Augmenter la participation des classes aux rencontres. Proposer plus de rencontres sportives.
  - Mettre en place un plan d'action en direction des maternelles
- **Formation et accompagnement des enseignants en EPS**
  - animation en EPS
- **EPS à l'école et les partenariats**
  - relancer l'USEP
  - Intervention d'éducateurs municipaux dans le temps scolaire
- **Apprendre à Porter Secours (APS)**

Former les élèves au dispositif « **Apprendre à porter secours** » :

  - Assurer la **formation initiale** des enseignants non formés
  - Poursuivre la **formation continue** des enseignants : proposer une formation par les formateurs du SAMU/CESU
  - **Accompagner les enseignants** dans les classes
- « **APER** » attestation de première éducation routière
- **Aider les élèves à prendre en charge leur santé** :
  - . « Manger Bouger pour sa santé »
  - « Passeport santé. »
  - « vivre avec le soleil »
- **Lutter contre la violence et les discriminations** : travailler les règles de jeux, sociales et civiques

- Déséquilibre dans le nombre d'activités physiques et sportives et /ou de compétences spécifiques EPS travaillées par cycle et par école
- Nombre de classes de C2 et de CM2 inscrites
- Axe demandé dans le PAD EPS
- Pas de projet spécifique
- Pas de budget CIVIS USEP
- La quasi-totalité des enseignants ont reçu la formation aux modules technique et pédagogique de l'APS
- Accompagnement des enseignants de CM2 de CILAOs dans leur classe
- Difficulté à évaluer le nombre d'élèves ayant reçu la formation
- % des projets d'écoles intégrant l'APS

- Cohérence
- Augmenter ce nombre
- Meilleure prise en compte du C1 et C2
- A poursuivre
- Animation spécifique
- Mise en place de rencontres maternelles : le maternathlon
- Négocier les transports CIVIS
- ⇒ 100% des enseignants formés aux modules de l'APS
- ⇒ Accompagnement des enseignants sur les 3 secteurs
- ⇒ Recenser les documents de suivi des élèves et les attestations ;
- ⇒ 100% des projets d'écoles intégrant l'APS
- ⇒ 100% des élèves de CM2 aux 4 Conduites à tenir de l'APS

ADAPTATION DES PARCOURS SCOLAIRES POUR DE MEILLEURES CHANCES DE REUSSITE DES ELEVES	<p><b>FAIRE DE L'ENTITE RESEAU UN NIVEAU DE PILOTAGE DU PARCOURS SCOLAIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter les chances de réussite des élèves en adaptant les parcours scolaires</li> <li>• Assurer la continuité des apprentissages de la Maternelle au Collège</li> </ul>	<p><b>Développement des activités de soutien et d'approfondissement</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Travailler avec les équipes sur la culture de l'évaluation.</b></li> <li>• Animations pédagogiques sur l'utilisation des résultats aux évaluations nationales GS-CP, CE1 et CM2. Utilisation de l'outil « difficulté ». Mise en place de groupes de besoins, de PPRE, de soutien scolaire. Rôle et place du RASED.</li> <li>• <b>Mise en place des MACLE (GS-CP-CE1 et CM2) dans certaines écoles – Massification des apprentissages Français et Mathématiques.</b></li> <li>➤ <b>Développer une politique d'évaluation d'école et leur prolongement.</b></li> <li>• Aider les équipes de chaque école ou de chaque cycle à repérer et à analyser leurs points faibles et leurs points forts en fonction des résultats des évaluations. PIF ?</li> <li>• Réorienter leur travail, en particulier les progressions de cycle en fonction des points observés lors des inspections. Travailler à l'élaboration de programmations de cycle en tenant compte du socle commun.</li> <li>• Réhabiliter l'importance et le rôle du projet d'école et de cycle.</li> <li>• Gérer les conditions de la continuité des apprentissages et renforcer concrètement les liaisons GS-CP (construction d'outils de liaison).</li> <li>➤ <b>Accompagnement de la mise en œuvre des programmes personnalisés de réussite éducative (PPRE) en articulation avec les autres modalités d'aide et de soutien</b></li> <li>➤ <b>Coordination du Soutien scolaire et de l'accompagnement éducatif entre les différents acteurs (Eclair, RRS, CLAS, ERE, projets lutte contre l'illettrisme...)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bilan :Rapport des inspections de cycle (en annexe)</li> <li>➤ Faible taux de réussite aux évaluations nationales</li> <li>➤ Retard scolaire important</li> <li>➤ Fort pourcentage d'élèves primo-arrivants</li> <li>➤ Contrat de ville</li> <li>➤ Dispositif PRE existant</li> <li>➤ Contrats Eclair/RRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Suivi de la prise en charge des élèves en difficulté (tableau de synthèse )</li> <li>➤ Inspections individuelles de cycles et d'écoles</li> <li>➤ Nombre de maintien</li> <li>➤ Résultats aux évaluations nationales</li> <li>➤ 100% des élèves repérés pris en charge par un au moins des dispositifs</li> </ul>
		<p><b>Renforcement de l'accueil et de la scolarisation des élèves à besoin éducatifs particuliers Et gestion de l'hétérogénéité</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mieux organiser les personnes ressources / Moyens</li> <li>➤ Adapter les moyens aux besoins recensés. Les personnels RASED ne sont pas attachés à une ou deux écoles fixes mais se répartissent les prises en charge selon les besoins.</li> <li>➤ Mettre de la <b>cohérence</b> dans les modalités de demande d'aide et de prise en charge pour l'ensemble des personnels RASED de la circonscription.</li> <li>➤ Réorganiser <b>LA CLIN (1 seul poste à R2012)</b></li> <li>• Redéfinir des priorités de prise en charge et l'établissement d'un tableau de bord CLIN uniforme à la circonscription.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ AVS non formés</li> <li>➤ PPS non généralisés</li> <li>➤ Outils non uniformisés</li> <li>➤ Prises en charge non équitables</li> <li>➤ 2 CLIN de moins à la rentrée 2010</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% des enfants et des adolescents handicapés scolarisés</li> <li>➤ soit en milieu ordinaire</li> <li>➤ soit dans une structure spécialisée existante</li> <li>➤ Tableau de bord RASED CLIN</li> <li>➤ uniformisé</li> <li>➤ Traçabilité du suivi des élèves</li> <li>➤ Tableau de synthèse complémentaire</li> <li>➤ 100% des ENA pris en charge</li> </ul>

<b>ADAPTATION DES PARCOURS SCOLAIRES POUR DE MEILLEURES CHANCES DE REUSSITE DES ELEVES</b>	<b>FAIRE DE L'ENTITÉ RESEAU UN NIVEAU DE PILOTAGE DU PARCOURS SCOLAIRE</b>	<b>Développement des dispositifs mettant en œuvre une pédagogie différenciée notamment vers les élèves en très grande difficulté</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Animations pédagogiques</li> <li>➤ Stages de circonscription</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pas assez de différenciation pédagogique dans les classes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Augmentation du % des enseignants exerçant en pédagogie différenciée</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Augmenter les chances de réussite des élèves en adaptant les parcours scolaires</li> <li>• Assurer la continuité des apprentissages de la Maternelle au Collège</li> </ul>	<b>Développement et mutualisation des observations des pratiques, expérimentations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Améliorer l'encadrement pédagogique de proximité</b></li> <li>➤ <b>Animations pédagogiques et stages pour :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener les enseignants à adapter leurs pratiques pédagogiques aux besoins des élèves notamment sur la prise en compte de leur diversité.</li> <li>• Aider les enseignants à améliorer la qualité de leur enseignement</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Amplifier</b> et optimiser les : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liaisons GS/CP (outils disponibles à généraliser)</li> <li>• Liaisons écoles/collège</li> <li>• Méthodologie « Vivre avec le soleil »</li> <li>• Généralisation CM2 (20aine heures) Méthode « Le long cours»</li> <li>•</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Mutualiser des productions</b> : mutualisation des productions sur le site internet de la circonscription</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peu de mutualisations et d'innovations observées dans les écoles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nombre de projets/actions innovants</li> <li>➤ Nombre de réunions de concertation sur les pratiques (liaisons de cycle, école collège)</li> </ul>