

RESEAU AMBITION REUSSITE DE CILAOS  
2010/2011

# PROGRAMMATION COMMUNE ECOLES CILAOS CYCLE 2

**Equipe RAR de Cilaos**  
Année scolaire 2010/2011



MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE

MINISTÈRE DE  
L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE





## Correspondance lettres/sons

- 1) « **Correspondances lettres sons** » dans les programmes scolaires
- 2) Exemple de programmation
- 3) « Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet »
  - Objectifs
  - Exemples d'activités
- 4) Mettre en relation des lettres et sons bien repérés
  - Objectifs
  - Exemples d'activités

## RESEAU AMBITION REUSSITE DE CILAOS

Collège Alsace CORRE, 14 rue des écoles 97413 CILAOS

Mail : ce.9740096L@ac-reunion.fr | tél : 02 62 31 70 75

Inspection de l'Éducation Nationale, circonscription de SAINT-LOUIS

Rue Sarda GARRIGA | BP 79 cedex 02 | 97899 SAINT-LOUIS

Mail : ce.9740058V@ac-reunion.fr | tél : 02 62 26 11 90



LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE	Progressions									Attestation de maîtrise des connaissances				
Aborder le principe alphabétique : connaissances et compétences	GS			CP			CE1			PALIER 1 CE1		OUI	NON	
Mettre en relation des sons et des lettres : faire <b>correspondre avec exactitude lettre et son</b> pour quelques voyelles													<b>Lire</b> Lire seul, à haute voix, un texte comprenant des mots connus et inconnus  <b>Orthographe</b> Ecrire en respectant les correspondances entre lettres et sons et les règles relatives à la valeur des lettres	
Sous la conduite de l'enseignant, copier en cursive des mots simples dont la correspondance entre lettres et sons ont été étudiées.														
LIRE / LECTURE	GS			CP			CE1			PALIER 1 CE1		OUI	NON	
Connaissances et compétences	1	2	3	1	2	3	1	2	3					
Distinguer entre la lettre et le son qu'elle transcrit ; connaître les <b>correspondances entre les lettres et les sons</b> dans les graphies simples (ex. <i>f ; o</i> ) et complexes (ex. <i>ph ; au ; eau</i> ).														
ECRIRE / ECRITURE	GS			CP			CE1			Attestation de maîtrise des connaissances				
Connaissances et compétences	1	2	3	1	2	3	1	2	3	PALIER 1 CE1		OUI	NON	
Choisir et écrire de manière autonome des mots simples en respectant <b>les correspondances entre lettres et sons</b> .												Ecrire de manière autonome un texte de cinq à dix lignes		
ETUDE DE LA LANGUE : ORTHOGRAPHE	GS			CP			CE1			Attestation de maîtrise des connaissances				
Connaissances et compétences	1	2	3	1	2	3	1	2	3	PALIER 1 CE1		OUI	NON	
Ecrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant <b>les correspondances entre lettres et sons</b> .														
Dans les productions dictées et autonomes : respecter les <b>correspondances entre les lettres et les sons</b> , en particulier, respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité ( <i>c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss</i> ).														



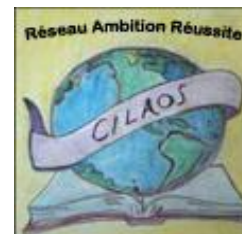
Niveau de classe :						
Respecter les correspondances entre lettres et sons						
items	Objectifs travaillés en classe	Périodes				
		1	2	3	4	5
Reconnaitre et écrire la plupart des lettres de l'alphabet						
Mettre en relation des sons et des lettres bien repérées						



## Listing des objectifs

### I. Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet

GS	CP	CE1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître la plupart des lettres dans les 3 écritures ;</li> <li>Recopier et écrire (sous forme de dictée) la plupart des lettres dans les 2 écritures ;</li> <li>Ecrire en capitale et en cursive (entre 2 lignes) ;</li> <li>Connaitre les lettres de son prénom ;</li> <li>Ecrire les lettres de son prénom ;</li> <li>Lier 2 lettres en cursive ;</li> <li>Transcrire une lettre :               <ul style="list-style-type: none"> <li>de majuscule à cursive ;</li> <li>de script à cursive.</li> </ul> </li> <li>Adopter une tenue correcte du stylo ;</li> <li>Respecter le sens du tracé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître, recopier et écrire (sous forme de dictée) toutes les lettres en cursive ;</li> <li>Reconnaître toutes les lettres en script ;</li> <li>Ecrire en cursive en respectant les normes d'écriture ;</li> <li>Connaitre toutes les lettres ;</li> <li>Transcrire une lettre de script à cursive ;</li> <li>Reconnaître toutes les majuscules cursives ;</li> <li>Ecrire certaines majuscules cursives ;</li> <li>Adopter une tenue correcte du stylo ;</li> <li>Respecter le sens du tracé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolider l'écriture cursive en respectant les normes d'écriture ;</li> <li>Connaitre toutes les lettres ;</li> <li>Transcrire une lettre de script à cursive : confusion b/d ; p/q ;</li> <li>Reconnaître et écrire toutes les majuscules cursives ;</li> <li>Adopter une tenue correcte du stylo ;</li> <li>Respecter le sens du tracé.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaitre toutes les capitales d'imprimerie</li> <li>Script et cursive : toutes les lettres de l'alphabet sauf k,q,w,x,y,z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toutes les lettres dans les 3 écritures.</li> </ul>	



I. Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet	
GS	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître la plupart des lettres dans les 3 écritures ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Associer les lettres à partir des prénoms, des jours,...</li> <li>Travail de manipulation sur les lettres de l'alphabet (associer à une lettre majuscule la lettre qui lui correspond en script et en cursive) ;</li> <li>Idem avec les mots à associer dans les 3 écritures</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Recopier et écrire (sous forme de dictée) la plupart des lettres dans les 2 écritures ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprendre l'écriture de la lettre dans l'espace, puis sur la table, puis sur l'ardoise puis sur le cahier ; repasser sur la lettre ;</li> <li>Valable pour les lettres et les mots, les prénoms, les jours de la semaine.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire en capitale et en cursive (entre 2 lignes) ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser le cahier d'écriture 2 lignes ;</li> <li>Pour le cahier « normal » : possible en fin de GS ;</li> <li>« Donner la main » pour terminer les lettres</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Connaître les lettres de son prénom ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Remettre les lettres de son prénom dans l'ordre ;</li> <li>Nommer ces lettres.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire les lettres de son prénom ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partir d'un modèle puis :               <ul style="list-style-type: none"> <li>Travail sur l'ardoise, sur feuille, entre deux lignes (1<sup>ère</sup> lettre en Majuscule)</li> <li>Travail de mémorisation (en vue de supprimer le modèle)</li> </ul> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lier 2 lettres en cursive ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>« Donner la main »</li> <li>Penser à mettre l'accroche des 2 côtés...</li> <li>Travail dans l'espace, sur l'ardoise, sur feuille</li> </ul>



I. Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet	
GS	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transcrire une lettre :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ de majuscule à cursive ;</li> <li>○ de script à cursive.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecrire les lettres de l'alphabet en cursive ;</li> <li>• Ecrire des mots connus en majuscules ; transcrire en cursive ;</li> <li>• Progressivement, passer du modèle script à l'écriture cursive.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une tenue correcte du stylo ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toutes les activités graphiques avec une surveillance constante ;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter le sens du tracé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PRIMORDIALE en GS</li> <li>• Toutes les activités graphiques avec une surveillance constante</li> <li>• Ecrire dans l'élan</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître et nommer toutes les capitales d'imprimerie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail de manipulation sur les lettres seules, à partir de mots (atelier des mots) ;</li> <li>• Ecriture de mots en capitales d'imprimerie ;</li> <li>• Jeu de Kim.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Script et cursive : toutes les lettres de l'alphabet sauf k,q,w,x,y,z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail de manipulation sur les lettres seules, à partir de mots connus (épeler des mots connus)</li> <li>• Ecriture de mots en cursive ;</li> <li>• Jeu de Kim.</li> </ul>



## I. Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet

CP	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître, recopier et écrire (sous forme de dictée) toutes les lettres en cursive ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dictée de lettre ;</li> <li>Recopier.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire en cursive en respectant les normes d'écriture ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire avec un modèle en cursive puis en script ;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ecrire certaines majuscules cursives ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plutôt en CE1</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître toutes les majuscules cursives (courante)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>parmi les majuscules scripts et cursives, entourer les lettres cursives.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adopter une tenue correcte du stylo ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Veiller à la tenue correcte du stylo pendant TOUTES les activités...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter le sens du tracé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire la lettre avec le doigt dans l'espace, sur le bureau, sur la table, sur l'ardoise;</li> <li>Puis avec le stylo : faire des lignes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaître toutes les lettres dans les 3 écritures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entourer les mêmes mots dans les trois écritures</li> <li>Recopier une lettre, un mot, une phrase, un texte, en script, en cursive.</li> </ul>





I. Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet	
CE1	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolider l'écriture cursive en respectant les normes d'écriture ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèle au tableau, dans l'espace, sur la table, sur l'ardoise, sur le cahier de brouillon, dans le cahier d'écriture.</li> <li>• 1 à 2 fois par semaine</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître toutes les lettres ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordre alphabétique ;</li> <li>• Dictée de lettre ;</li> <li>• Dictée de syllabe ;</li> <li>• EPS : dessiner une lettre dans le dos et la reconnaître ;</li> <li>• Arts visuels.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transcrire une lettre de script à cursive :</li> <li>• confusion b/d ; p/q ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copie de texte ;</li> <li>• Copie flash : partir d'un mot ou d'une phrase au tableau puis recopier ;</li> <li>• Copie retournée ;</li> <li>• Dictée de syllabe/de mots ;</li> <li>• Compléter des mots ;</li> <li>• « b » comme bébé, « d » comme dos.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconnaître et écrire toutes les majuscules cursives ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier d'écriture : entraînement ;</li> <li>• Reconnaître une lettre sur une affiche ;</li> <li>• Arts visuels.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adopter une tenue correcte du stylo ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel fréquent sur la tenue du corps, la position des mains ;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter le sens du tracé.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modèle au tableau, dans l'espace, sur l'ardoise : repasser avec le doigt,...</li> </ul>

**RESEAU AMBITION REUSSITE DE CILAOS**

Collège Alsace CORRE, 14 rue des écoles 97413 CILAOS  
Mail : ce.9740096L@ac-reunion.fr | tél : 02 62 31 70 75

Inspection de l'Éducation Nationale, circonscription de SAINT-LOUIS  
Rue Sarda GARRIGA | BP 79 cedex 02 | 97899 SAINT-LOUIS  
Mail : ce.9740058V@ac-reunion.fr | tél : 02 62 26 11 90



**Listing des objectifs**

**II. Mettre en relation des sons et des lettres bien repérées**

GS	CP	CE1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencier le nom de la lettre du son qu'elle produit ;</li> <li>• Associer un graphème à son phonème et inversement ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencier le nom de la lettre du son qu'elle produit ;</li> <li>• Associer un graphème à son phonème et inversement ;</li> <li>• Associer plusieurs graphèmes à un même phonème et inversement ;</li> <li>• Repérer un son dans un mot écrit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associer un graphème à son phonème et inversement ;</li> <li>• Associer plusieurs graphèmes à un même phonème et inversement ;</li> <li>• Repérer un son dans un mot écrit ;</li> <li>• respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• voyelles : a, o, i, u, é</li> <li>• + certaines consonnes : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ m, l, s, r, v, f, n, j,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etude des sons simples et début des sons complexes : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ p/b ; d/t ; d/b ;</li> <li>○ c/g ; f/v ; ch/j ; m/n ;</li> <li>○ ou/on</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Révision des sons simples ;</li> <li>• Etude des sons complexes : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ail/euil/eil/ouil ; oin/ ion ; ian/len ; Gn</li> <li>○ c/q/qu/k ;</li> <li>○ gu/g ;</li> <li>○ g/ge/j ;</li> <li>○ in/ain/ein/un/um</li> </ul> </li> </ul>



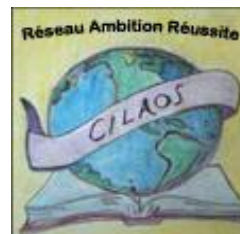
## II. Mettre en relation des sons et des lettres bien repérées

GS	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencier le nom de la lettre du son qu'elle produit ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu par équipes : retrouver la lettre dont le son est donné.</li> <li>• La maison des sons ;</li> <li>• Jeu phono (Nathan)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etude des voyelles : a, o, i, u, é</li> <li>• + certaines consonnes :               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ m, l, s, r, v, f, n, j,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comptines et chants ;</li> <li>• La maison des sons ;</li> <li>• Jeux de phonologie ;</li> <li>• Jeux de rimes ;</li> <li>• Retrouver les dessins dont les noms contiennent les mêmes sons (affiches) ;</li> </ul>



## II. Mettre en relation des sons et des lettres bien repérées

CP	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>Différencier le nom de la lettre du son qu'elle produit ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire les lettres de l'alphabet en faisant les sons de chaque lettre ;</li> <li>Dictée de sons.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Associer un graphème à son phonème et inversement ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parmi plusieurs graphèmes, entourer le graphème demandé ;</li> <li>Ecrire tous les graphèmes correspondants à un phonème.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer un son dans un mot écrit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Associer un son à une image ;</li> <li>Trouver tous les mots contenant un même son ;</li> <li>Scander les mots et trouver la place du son.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Etude des sons simples et tous sons proches :               <ul style="list-style-type: none"> <li>p/b ; d/t ; d/b ;</li> <li>c/g ; f/v ; ch/j ; m/n ;</li> </ul> </li> <li>ou/on</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compléter un mot avec la bonne lettre (avec ou sans image)</li> <li>Ecrire des mots contenant les 2 sons proches ;</li> <li>Identifier les sons explosifs (p, t, ...) ;</li> <li>Identifier les sons non explosifs.</li> </ul>



## II. Mettre en relation des sons et des lettres bien repérées

CE1	Activités
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associer un graphème à son phonème et inversement ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maison des sons : on entend, on voit ;</li> <li>• Mots à compléter ;</li> <li>• Trouver des mots correspondants aux images, avec le son.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Associer plusieurs graphèmes à un même phonème et inversement ;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer un son dans un mot écrit ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Souligner les mots d'un texte contenant le son ;</li> <li>• A l'oral : entendre les sons dans les mots.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• respecter les règles relatives à la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (c/ç, c/qu, g/gu/ge, s/ss).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture de mots, de sons ;</li> <li>• Dictée de mots, de syllabes ;</li> <li>• Autodictées, apprendre des listes de mots.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Révision des sons simples ;</li> <li>• Etude des sons complexes : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ail/euil/eil/ouil ; oin/ion ; ian/len ; Gn</li> <li>○ c/q/qu/k ;</li> <li>○ gu/g ;</li> <li>○ g/ge/j ;</li> </ul> </li> <li>• in/ain/ein/un/um</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture de textes, répéter les sons contenant les sons travaillés ;</li> <li>• Apprendre des listes de mots ;</li> <li>• Autodictées</li> <li>• Dictées.</li> </ul>